

Erwartungshorizont Aufgabentyp I: Materialgestützte Stellungnahme**Was verlangt die Aufgabenstellung?**

Bei dieser Aufgabe wird verlangt, zu den genannten Aussagen eine geeignete These zu formulieren, die den eigenen Standpunkt, entweder dafür oder dagegen, deutlich macht. Im Hauptteil der Stellungnahme sollen überzeugende Argumente genannt werden, die mit passenden Beispielen und Belegen gestützt werden. Passende Argumente lassen sich schon in der Aufgabenstellung finden, z. B. Abhängigkeit vom Smartphone, die zu Beschwerden und Depressionen führen können. (Aufgabenstellung immer genau lesen!) In den folgenden Materialien lassen sich weitere, passende Argumente finden, die verwendet werden können.

Argumente, die für die Gefahr von Smartphones sprechen/gegen den Gebrauch von Smartphones sprechen:

- Psychische Abhängigkeit: ständiges Betrachten und Kontrollieren der Nachrichten und Neuigkeiten in den sozialen Medien; ohne Smartphone fühlt man sich nicht wie ein ganzer Mensch.
- Physische Abhängigkeit: Kontrollgriff in die Hosentasche, z. B. bei Handyabgabe in der Schule, sitzt der Schüler abgelenkt im Unterricht, da ihm am Körper etwas fehlt.
- Verlust von sozialen Kompetenzen: in Cafés, Bars, Pausenhof: niemand führt mehr Gespräch, alle schauen auf das Smartphone, niemand nimmt mehr acht auf seine Mitmenschen.

Argumente, die gegen die Gefahr von Smartphones sprechen/die für den Gebrauch von Smartphones sprechen:

- Informationstechnische Kompetenz/Medienkompetenz wird gefördert: bei Unwissen kann man Informationen recherchieren; Lern-Apps und Vokabeltrainer können auf dem Smartphone installiert werden, dadurch kann man überall lernen.
- Überwachung der Nutzungsdauer: spezielle Apps/Software können von den Eltern installiert werden, die die Nutzungszeit am Smartphone kontrolliert.
- Erreichbarkeit: schneller Austausch von Informationen, z. B. WhatsApp und Klassenchats; im Falle eines Notfalls kann man schnell Hilfe holen, die Eltern/die Kinder erreichen.

Material 1: Diesem Text kann man unterschiedliche Argumente und Beispiele entnehmen. Er bietet Argumente dafür und dagegen.

Material 2: Das Kreisdiagramm liefert konkrete Angaben in Prozent, die aufzeigen, inwiefern es den befragten Leuten gelingt, ihre eigene Nutzungsdauer ohne eine spezielle Software dafür einzuschränken.

Material 3: Dieses Balkendiagramm zeigt konkrete Beispiele mit Angaben in Prozent, wie man die Smartphone-Nutzung einschränken kann. Diese kann man als konkrete Belege für die Unterstützung der Argumente verwenden.

Prüfung 2020**Erwartungshorizont Aufgabentyp II: Stellungnahme auf der Grundlage eines Sachtextes**

Skandinavische App belohnt Verzicht auf Soziale Medien

Was verlangt die Aufgabenstellung?

Diese Aufgabe stellt mehrere Anforderungen:

- Textverständnis
- Wiedergabe des Inhalts eines Sachtextes
- genannte Argumente des Textes erkennen, eigene Argumente stützend anführen und eigene Position verdeutlichen

Aussagen des Textes:

- These: Die ständige Nutzung von sozialen Medien wird zu einer Sucht
- Folgen: Vorlesungen werden dadurch gestört, Aufmerksamkeit der Studenten wird beeinträchtigt
- Maßnahme: skandinavische App „Hold“
- Vorteile der App: für das Nicht-Nutzen der sozialen Medien verteilt die App für alle 20 Minuten Punkte, im Marketplace der App bekommt man für die gesammelten Punkte reale Belohnungen wie z. B. Kinoeintritte etc.; kein kompletter Verzicht von sozialen Medien, sondern ein gesunder Umgang mit dem Smartphone soll erreicht werden
- Nachteile der App: es gibt keine Bestrafung, z. B. Abzug von Punkten, wenn man die sozialen Medien doch öfters nutzt

Argumente, die für die Maßnahme sprechen:

- gesunder Umgang mit dem Smartphone durch Belohnungen
- die Abhängigkeit wird deutlich vor Augen geführt, dadurch kann man sich selbst kontrollieren
- bessere Aufmerksamkeit in den Vorlesungen und im Unterricht, weniger Störungen

Task 2: Gap Year

You will listen to a *teen tips* podcast on the topic of the gap year, which is also known in German as Brückenjahr. Listen carefully and fill in the gaps of the table with the correct information.

aspect	Information
definition of a gap year	period of time, one year or six months, when students take a break from formal education, traditionally after school or after an apprenticeship
ways to spend the gap year (4 aspects)	Volunteer work abroad, internship, individual backpacking trip or organized group trip
reasons for a gap year (4 aspects)	you can develop your own skills, you learn to be flexible and open to new ideas, you learn to organize things in groups, you learn to solve problems, you can develop your language skills
problems that may arise (2 aspects)	some people may get homesick, being alone abroad means that you are forced to rely on yourself

Task 3: Telephone message

You are doing an internship at an international film production company. The office management assistant is ill and you will take over his duties. In the morning you listen to the answerphone and write down the message of an important business partner for the boss of the company, Mr Berger.

Complete the telephone message in English.

Telephone message				
Caller's name	Sonia Sanchez			
For:	Mr Berger			
Message	<ul style="list-style-type: none"> • budget increase for the film "Fly me to the moon" • two scenes in L.A. are possible now • accommodation for the actors in a 5-star hotel 			
Contact details of the caller				
Phone number:	0044 161 960 194			
Email:	g.sanchez@mgm-entertainment.co.uk			
Please tick off	<input checked="" type="checkbox"/> urgent	<input checked="" type="checkbox"/> call back	<input type="checkbox"/> for information	<input type="checkbox"/> to accomplish
Recorded by: <i>own name</i>	Date: 11 December 2019			

Part II: Reading Comprehension

1. 1. Decide whether the following statements are true or false. Tick (✓) the correct answer.

- 1.1 Many youngsters went on strike against dissatisfying conditions at school.
- 1.2 Greta Thunberg was first informed about several environmental problems at school.
- 1.3 Greta influenced her parents to have a greener lifestyle.
- 1.4 Greta got the idea for her protests from students in Florida who went on strike against environmental problems.
- 1.5 On her first strike in front of the Swedish Museum of Natural History she was surrounded by other teenagers.
- 1.6 Greta hasn't met any global leaders yet.
- 1.7 Young people aim to influence politicians in their countries to reach global climate goals.
- 1.8 According to a report of the United Nations the situation is very dramatic

	true	false
		✓
✓		
✓		
		✓
		✓
		✓
✓		
✓		

Pflichtaufgabe

1

- 1.1 Zuerst ist die Rändelmutter (Pos. 11) zu lösen und die Scheibe (Pos. 10) zu entnehmen. Nachdem das neue Werkstück eingelegt ist, wird wieder die Scheibe (Pos. 10) eingesetzt und die Rändelschraube (Pos. 11) angezogen.
- 1.2 Der Hebel (Pos. 4) muss entgegen der Federkraft so weit nach oben bewegt werden, dass die Rastenscheibe (Pos. 3) frei drehbar ist. Dann wird diese um 90° gedreht, bis der Hebel (Pos. 4) wieder in der nächsten Aussparung auf dem Umfang der Rastenscheibe (Pos. 3) einrastet.

2

- 2.1 Aus Platzgründen siehe letzte Lösungsseite des Jahrgangs

3

Nr.	Arbeitsschritt	Werkzeug / Hilfsmittel
1	Prüfen der Rohmaße	Messschieber
2	Spannen des Werkstücks	Backenfutter der Drehmaschine
3	Plandrehen der rechten Stirnseite	Seitendrehmeißel
4	Schruppen auf $d = 24,5$ mm	Seitendrehmeißel
5	Schlichtschnitt auf $d = 24$ mm	Seitendrehmeißel
6	Vordrehen des Außengewindes auf $d = 7,9$ mm	Seitendrehmeißel
7	Anbringen der Fase $1 \times 45^\circ$	Seitendrehmeißel
8	Schneiden des Außengewindes M8	Schneideisen, Schneidöl
9	Prüfen des Werkstücks	Messschieber, Gewindelehre
10	Umspannen	
11	Werkstück auf die Endlänge $l = 73$ mm plandrehen	Seitendrehmeißel
12	Schruppen auf $d = 16,6$ mm	Seitendrehmeißel
13	Schlichten auf $d = 16g6$	Seitendrehmeißel
14	Vordrehen des Vierkants	Seitendrehmeißel
15	Vordrehen des Außengewindes auf $d = 7,9$ mm	Seitendrehmeißel
16	Anbringen der Fase $1 \times 45^\circ$	Seitendrehmeißel
17	Schneiden des Außengewindes M8	Schneideisen Schneidöl
18	Prüfen des Werkstücks	Messschieber, Gewindelehre
19	Ausspannen des Werkstücks	
20	Spannen des Werkstücks	Maschinenschraubstock
21	Feilen des Vierkants	Schrupp- und Schlichtfeile
22	Prüfen der Fertigmaße	Messschieber, 90° Winkel, Gewindelehre

4

- 4.1 Die Ergebnisse können je nach Ausgabe und verwendetem Tabellenbuch abweichen.

Schruppen:

$$v_c = 35 \text{ m/min}, \quad a_p = 2 \text{ bis } 4 \text{ mm}, \quad f = 0,6 \text{ bis } 0,3 \text{ mm}$$

$$n = v_c / (\pi \cdot d)$$

$$n = 35 \text{ m/min} / (3,14 \cdot 16 \text{ mm}) = 35 \text{ 000 mm/min} / (3,14 \cdot 16 \text{ mm})$$

$$n = 696,3 \text{ min}^{-1}$$

- 4.2 Abmaße des $\varnothing 16g6$

$$es = -0,006 \text{ mm} \quad ei = -0,017 \text{ mm}$$

$$G_{oW} = N + es$$

$$G_{oW} = 16 \text{ mm} + (-0,006 \text{ mm})$$

$$G_{oW} = 15,994 \text{ mm}$$

$$G_{uW} = N + ei$$

$$G_{uW} = 16 \text{ mm} + (-0,017 \text{ mm})$$

$$G_{uW} = 15,983 \text{ mm}$$

$$T = G_{oW} - G_{uW} = 15,994 \text{ mm} - 15,983 \text{ mm}$$

$$T = 0,011 \text{ mm}$$

Pflichtaufgabe

- 1.1 **Klassenfahrt:** 2 BFH, gemeinsame Aktivitäten.
Jugendherberge: Übernachtung und Verpflegung, Ernährung nach Empfehlungen der DGE.
Kiosk: Smoothies, Angebot für Waren des täglichen Bedarfs.
Schülerin Samira: Abendplanung, Diabetikerin.
- 1.2.1 In der Psychologie ist ein Bedürfnis ein als **Mangel** empfundenen Gefühl mit dem Ziel, diesen Mangel zu beseitigen.
- 1.2.2 Bedürfnispyramide nach Maslow:



Maslow geht von einer hierarchischen Anordnung der Bedürfnisse aus. D. h., die Bedürfnisse müssen von unten nach oben befriedigt werden. Also zunächst die **Grund- oder Existenzbedürfnisse** wie Essen, Trinken, Schlafen, Wohnung. Im Anschluss folgen die **Sicherheitsbedürfnisse** wie Freunde, Familie, Arbeitsplatz mit festem Einkommen. Sind diese beiden Ebenen erfüllt, entwickeln sich **soziale Bedürfnisse** (Zuneigung, Liebe, Freundschaft). Innerhalb der sozialen Gruppen, in denen sich der Mensch bewegt, sucht er nach **Anerkennung** und **Wertschätzung** (Führungsrolle im Sportverein oder Erfolg im Beruf). An der Spitze steht das Bedürfnis nach **Selbstverwirklichung**. Man möchte sich z. B. einen Lebensraum, eine bestimmte Reise, das Erlernen eines Musikinstruments erfüllen.

- 1.2.3
- **Existenzbedürfnis** → Jugendherberge mit Verpflegung und Unterkunft
 - **Sicherheitsbedürfnis** → Betreuung/Begleitung durch Lehrer, Klassenkameraden
 - **Soziale Bedürfnisse** → Klassengemeinschaft, freie Zeit mit Klassenkameraden
 - **Anerkennung/Wertschätzung** → Gutes Abschneiden bei Aktivitäten, das am besten aufgeräumte Zimmer der Klasse, bestes Ergebnis bei einer Aktivität
 - **Selbstverwirklichung** → Gesangsauftritt beim Abschlussabend, Videotagebuch/Blog über die Klassenfahrt erstellen
- 2.1.1 **Ursachen:**
- Insulinresistenz der Zellmembranen (verringerte Wirksamkeit des Insulins an den Zellmembranen)
 - Ernährungsgewohnheiten (z. B. häufige Nahrungsaufnahme, einseitige Ernährungsweise, ballaststoffarm, fett- und energiereich)
 - Bewegungsmangel
 - Übergewicht
 - Fettstoffwechselstörungen
- Symptome:**
- Erhöhte Blutzuckerwerte
 - Starkes Durstgefühl
 - Zucker im Urin
 - Müdigkeit, Abgeschlagenheit